



**(Direction e_leadership common denominator_Strategy)
Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920 DeCoDe_S**

“Quando il digitale migliora la scuola»

Esperienze e risultati delle sperimentazioni realizzate nell’ambito del Progetto interregionale Erasmus ka1 D.E.Co.De._S, coordinato dalla Direzione Generale dell’USR Puglia

Taranto, 7 giugno 2019

Liceo scientifico “G.Battaglini” – Corso Umberto I, 106 - TA



Fase finale del Progetto Erasmus kA1 D.E.Co.De._S



«LA CULTURA DELL' ACCOUNTABILITY: PROVE TECNICHE»

Promozione e sperimentazione di modelli di leadership innovativi sostenuti dalla lettura e dalla decodifica dei dati scolastici attraverso l'ausilio del digitale.



Progetto DELECA (Developing Leadership Capacity for Data-informed School Improvement)

Il gruppo di **Dirigenti scolastici della provincia di Taranto** selezionato per la partecipazione al progetto *Decode_S ha approfondito* il framework del progetto DELECA (Developing Leadership Capacity for Data-informed School Improvement), avente come obiettivo **la promozione della cultura della valutazione ed un uso maggiormente sistematico delle prove e dei dati come base per la modernizzazione della leadership scolastica,** confrontandosi a livello internazionale mediante job shadowing in Belgio e Olanda e corso strutturato in Svezia.

Dirigenti scolastici partecipanti al progetto:

ARZENI PATRIZIA - Liceo scientifico «G. Battaglini» - Taranto - Olanda

PAGANO ALESSANDRO - IISS Perrone - Castellaneta (TA) - Belgio

SURICO VITA MARIA - IISS "Del Prete – Falcone" - Sava (TA) - Svezia



Esperienze di mobilità





Unione Europea



Regione Puglia



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



LICEO SCIENTIFICO DI STATO " G. BATTAGLINI"

74123 - TARANTO - Corso Umberto I, n.106

**Sperimentazione di nuove strategie utili al
miglioramento del management scolastico e allo
sviluppo degli apprendimenti degli studenti**

Dirigente scolastico Patrizia Arzeni

Finalità

- ▶ Migliorare la governance interna integrando le competenze tradizionali di leadership con le nuove competenze digitali.
- ▶ Preordinare le condizioni affinché tutti gli operatori scolastici possano lavorare efficacemente, ciascuno in relazione ai propri compiti.
- ▶ Utilizzare le tecnologie con intelligenza, riuscendo ad ottimizzare le azioni, a predisporre agevolmente presidi e controlli, a dare, quindi, garanzie di successo ai processi attivati.



Ambito di ricerca/azione: migliorare le competenze degli studenti nella L2.

Premessa

- ▶ Tenuti presenti i risultati degli ultimi test Invalsi sulla conoscenza della lingua straniera con **il 44% degli studenti di terza media che non raggiunge il livello A2** - e cioè la sufficienza - nella comprensione della lingua inglese (percentuali che al Sud superano il 50% - un'emergenza nell'emergenza per il Mezzogiorno e per il futuro del Paese), soprattutto con il debutto anche alle scuole secondarie di secondo grado delle prove standardizzate che pongono l'asticella all'ambiziosa quota di B2, appare decisivo procedere - a partire *dall'analisi dei dati* in possesso della scuola - alla **pianificazione, monitoraggio, valutazione e rendicontazione delle attività del Liceo in merito alla formazione linguistica dei propri studenti** al fine di migliorare gli apprendimenti degli studenti.
- ▶ Tali attività appaiono altresì fondamentali considerato che conoscere una lingua straniera significa, peraltro, anche apertura mentale a nuovi contesti, creatività e capacità di *problem solving* (in quanto agli studenti è richiesto di adattare l'espressione di un concetto alle capacità linguistiche possedute) ossia quelle *soft skill* più richieste dal mondo dell'università, del lavoro e non solo.



Studio dei dati e pianificazione di attività per lo sviluppo degli apprendimenti degli studenti nella L2

- ▶ Attraverso la ricezione dei dati provenienti dalle scuole secondarie di primo grado, la loro lettura e discussione (inclusa la diagnosi) nonché l' interpretazione, quindi, di tutte le evidenze, informazioni, conoscenze e prove a disposizione del liceo, è apparso fondamentale *pianificare ed implementare* **azioni di miglioramento, monitoraggio, valutazione e rendicontazione** che consentissero agli studenti , al termine del percorso quinquennale di studi, di sviluppare le competenze in lingua inglese di Livello B2.
- ▶ Oltre all'insegnamento linguistico, è risultato necessario rafforzare anche tutte le azioni formative orientate alla multiculturalità e all'interculturalità con l'obiettivo finale di costruire un e_portfolio che dimostri lo sviluppo e/o l'apprendimento di abilità e competenze in L2 da parte dello studente nel corso di tutto il suo life-long learning (v.PTOF del Liceo)



Raccolta dei dati, loro analisi e interpretazione...

- ▶ Costruzione di un questionario per i docenti
- ▶ Costruzione di strumenti di rilevazione dei livelli di conoscenza della lingua inglese per gli studenti della scuola secondaria di I grado che si iscrivono al Liceo
- ▶ Rilevazione dei livelli di conoscenza della lingua inglese degli studenti del Liceo al termine del primo biennio e del percorso quinquennale attraverso l'utilizzo anche delle prove parallele
- ▶ Analisi dei risultati delle Prove INVALSI delle classi quinte
- ▶ Monitoraggio del numero di studenti che sostengono esami Cambridge di livello avanzato all'interno del Liceo
- ▶ Monitoraggio della presenza dei docenti madrelingua nel percorso curricolare a partire dal primo biennio
- ▶ Monitoraggio della frequenza di corsi di formazione dei docenti



Attività curricolari ed extracurricolari in lingua inglese realizzate nel corso dell'a.s. 2018/2019

- Corsi di formazione linguistica inseriti nel Piano di formazione docenti realizzati a livello di ambito territoriale.
- Corso di formazione per la partecipazione ai progetti Erasmus KA1
- Corsi di preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge KET, PET, FCE, CAE
- Corsi di preparazione agli esami Cambridge IGCSE
- Progetti finalizzati alla mobilità internazionale Erasmus+, Progetti PON FSE, Progetto PON FESR, PCTO (ex Alternanza Scuola/Lavoro) all'estero e scambi culturali
- Percorsi CLIL nelle quinte classi
- Teatro in Lingua inglese
- Incontri dello staff per il monitoraggio, valutazione e rendicontazione delle attività

Accountability: prove tecniche

La rendicontazione che qui viene presentata è una descrizione sommativa delle varie attività scolastiche curriculari ed extracurriculari in lingua inglese, realizzate nel nostro Liceo nel corso dell'a.s. 2018-2019.

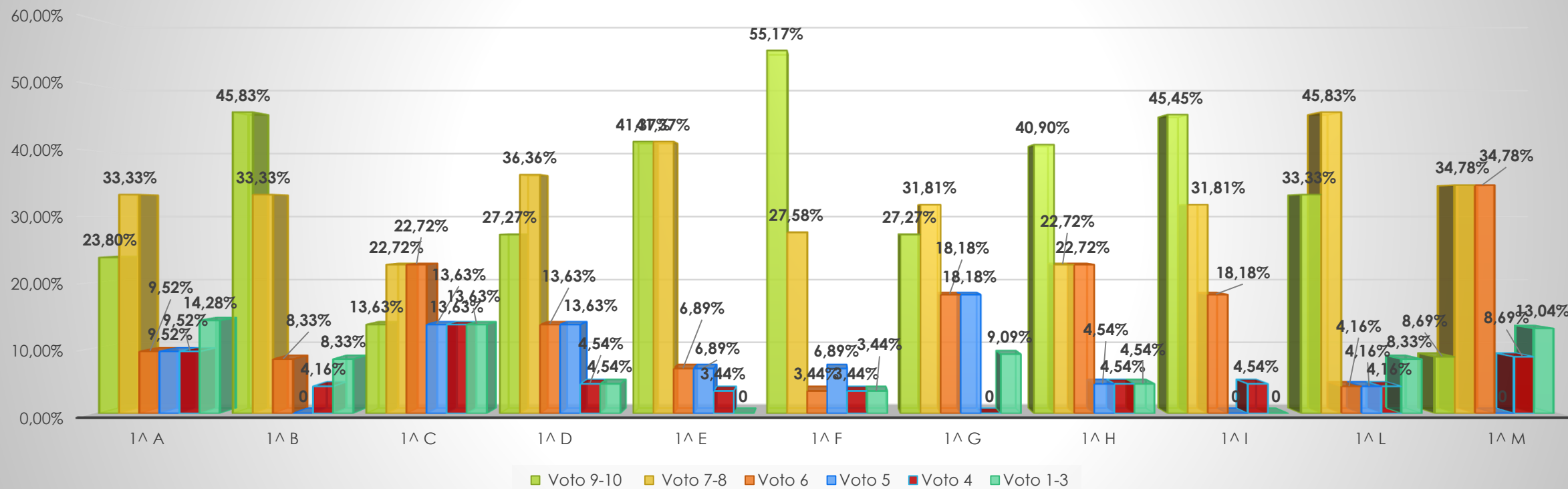
Le attività curriculari sono state svolte sulla base degli orari di lezione previsti per i tre diversi indirizzi di studio del Liceo (Scientifico tradizionale, Scientifico Quadriennale e Scientifico opzione scienze applicate) e dei relativi percorsi di studio, che ne disciplinano la realizzazione nei diversi anni di corso.

CLASSI PRIME

ANALISI DEGLI ESITI DEI TEST DI INGRESSO

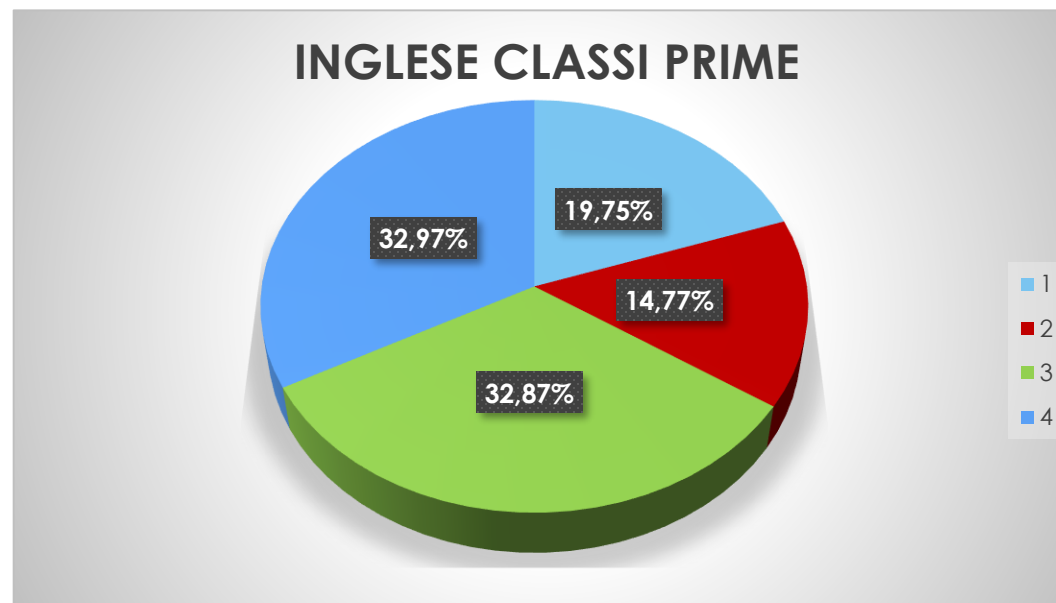
ESITI TEST DI INGRESSO DI INGLESE CLASSI PRIME

INGLESE Prime classi



ESITI TEST DI INGRESSO DI INGLESE CLASSI PRIME

Classi	Sezione	LIVELLI monitoraggio test ingresso INGLESE			
		1	2	3	4
1^	A	33,32%	9,52%	33,33%	23,80%
	B	12,49%	8,33%	33,33%	45,83%
	C	40,89%	22,72%	22,72%	13,63%
	D	22,71%	13,63%	36,36%	27,27%
	E	10,33%	6,89%	41,37%	41,37%
	F	13,77%	3,44%	27,58%	55,17%
	G	27,27%	18,18%	31,81%	22,72%
	H	13,62%	22,72%	22,72%	40,90%
	I	4,54%	18,18%	31,81%	45,45%
	L	16,65%	4,16%	45,83%	33,33%
	M	21,73%	34,78%	34,78%	8,69%

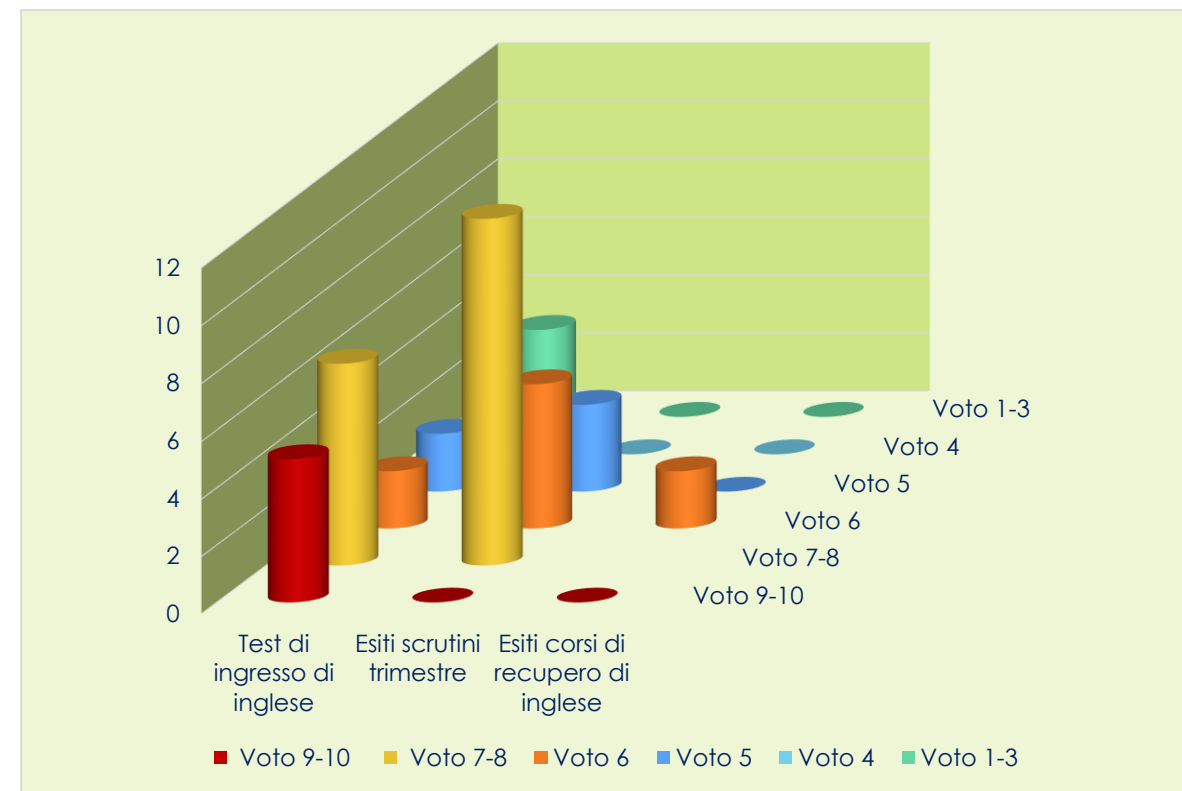


INGLESE CLASSI PRIME

1	2	3	4
19,75%	14,77%	32,87%	32,97%

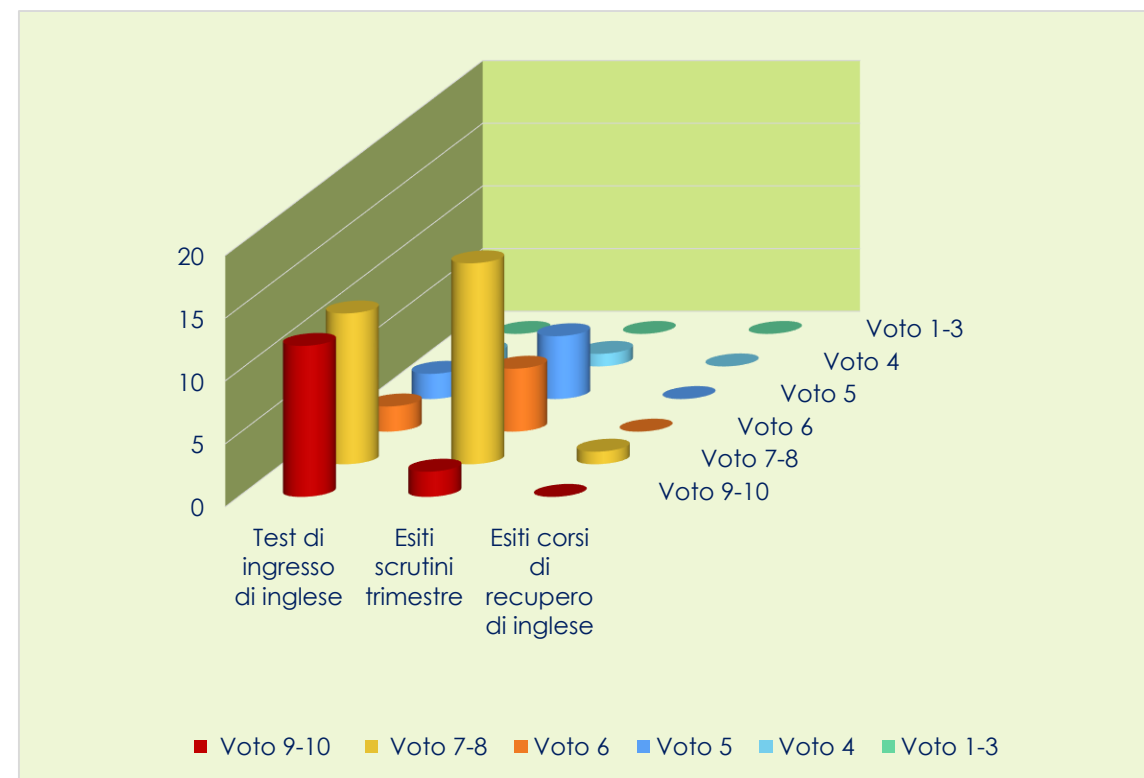
Confronto tra esiti test di ingresso – scrutini trimestre – corsi recupero - CLASSE 1^A QUADRIENNALE

	Test di ingresso di inglese	Esiti scrutini trimestre	Esiti corsi di recupero di inglese
Voto 9-10	5	0	0
Voto 7-8	7	12	0
Voto 6	2	5	2
Voto 5	2	3	0
Voto 4	2	0	0
Voto 1-3	3	0	0



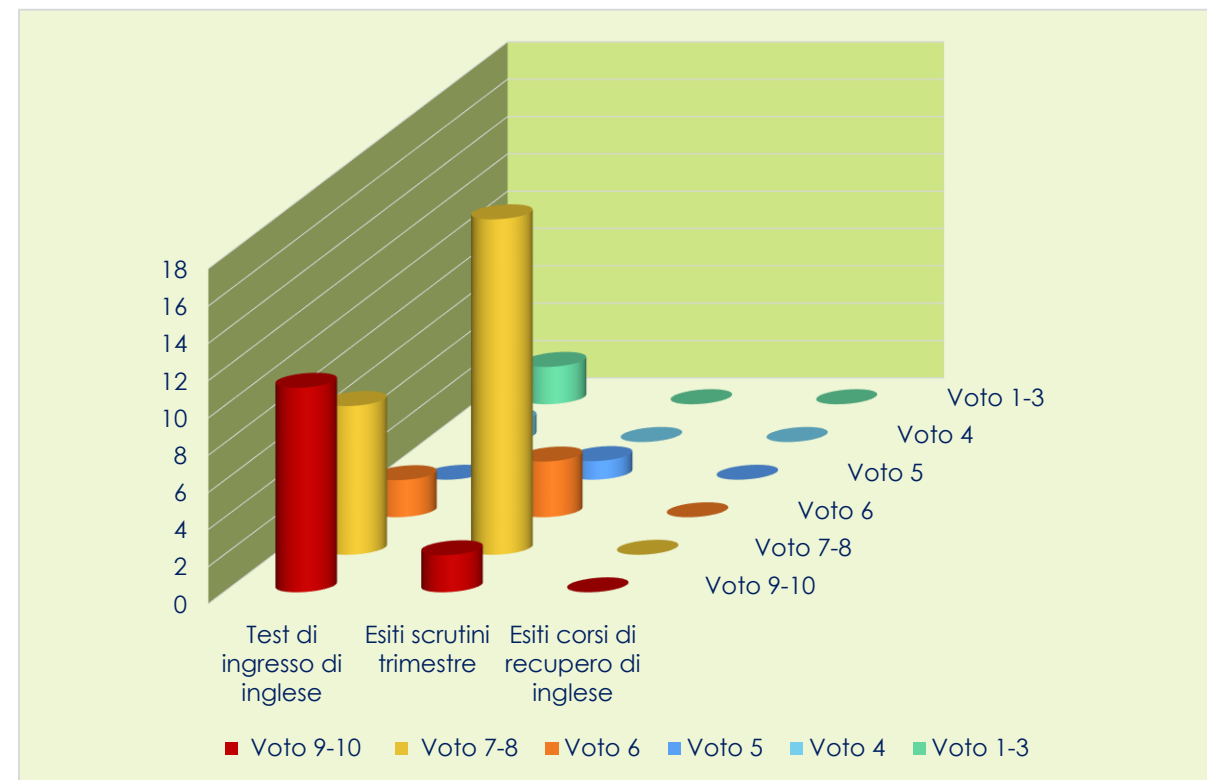
Confronto esiti test di ingresso – scrutini trimestre – corsi recupero - CLASSE 1^E TRADIZIONALE

	Test di ingresso di inglese	Esiti scrutini trimestre	Esiti corsi di recupero di inglese
Voto 9-10	12	2	0
Voto 7-8	12	16	1
Voto 6	2	5	0
Voto 5	2	5	0
Voto 4	1	1	0
Voto 1-3	0	0	0



Confronto esiti test di ingresso – scrutini trimestre – corsi recupero - CLASSE 1^B SCIENZE APPLICATE

	Test di ingresso di inglese	Esiti scrutini trimestre	Esiti corsi di recupero di inglese
Voto 9-10	11	2	0
Voto 7-8	8	18	0
Voto 6	2	3	0
Voto 5	0	1	0
Voto 4	1	0	0
Voto 1-3	2	0	0



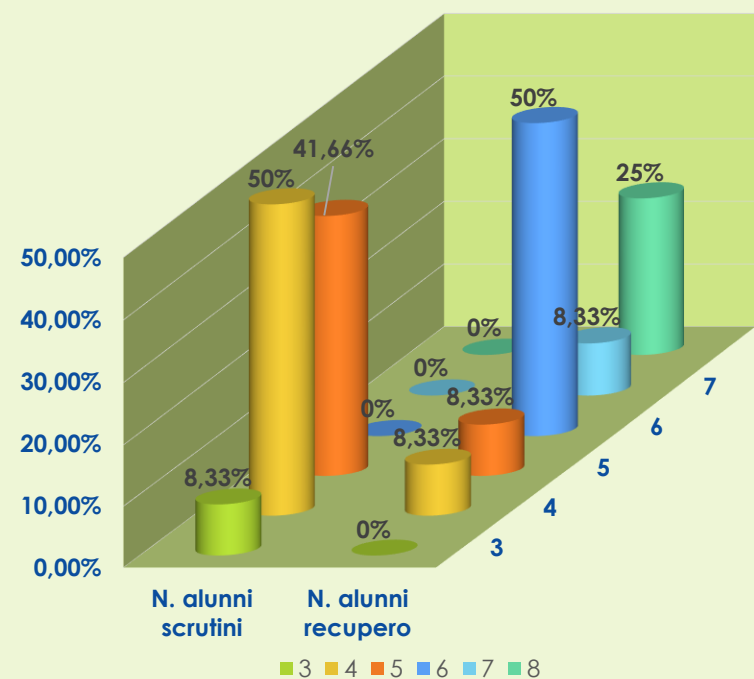
CLASSI PRIME

ANALISI DEGLI ESITI DEI CORSI DI RECUPERO

ESITI CORSI DI RECUPERO CLASSI PRIME

Voto	N. alunni scrutini	Valutazione degli alunni inviati ai corsi di recupero
3	1	0
4	6	1
5	5	1
6	0	6
7	0	1
8	0	3

Confronto inglese

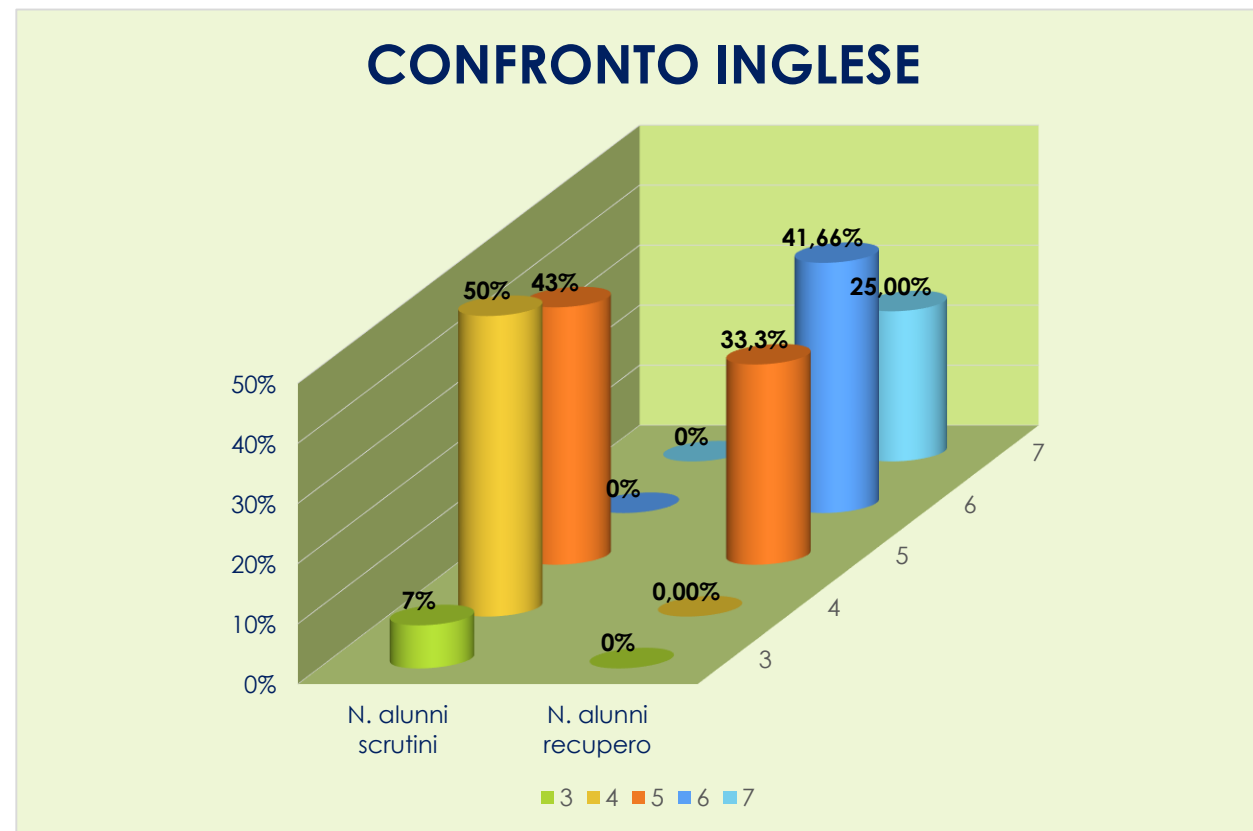


CLASSI SECONDE

ANALISI DEGLI ESITI DEI CORSI DI RECUPERO

ESITI CORSI DI RECUPERO CLASSI SECONDE

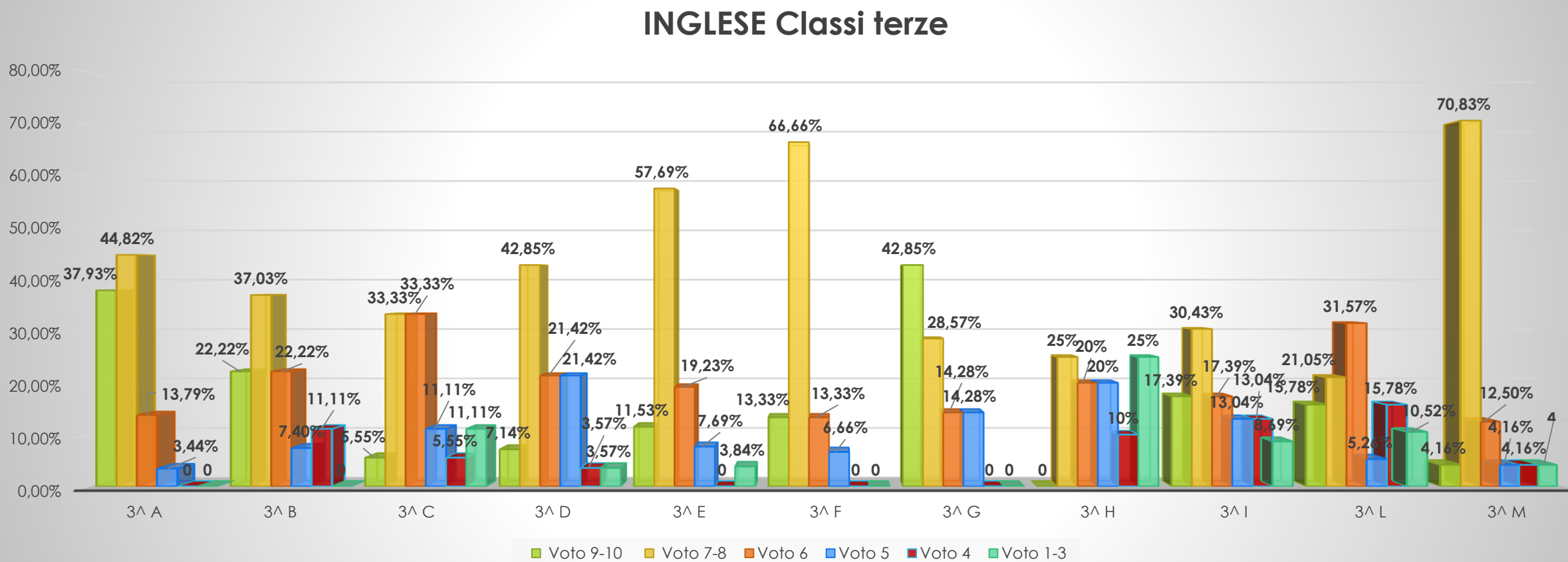
Voto	N. alunni scrutini	Valutazione degli alunni inviati ai corsi di recupero
3	1	0
4	7	0
5	6	4
6	0	5
7	0	3



CLASSI TERZE

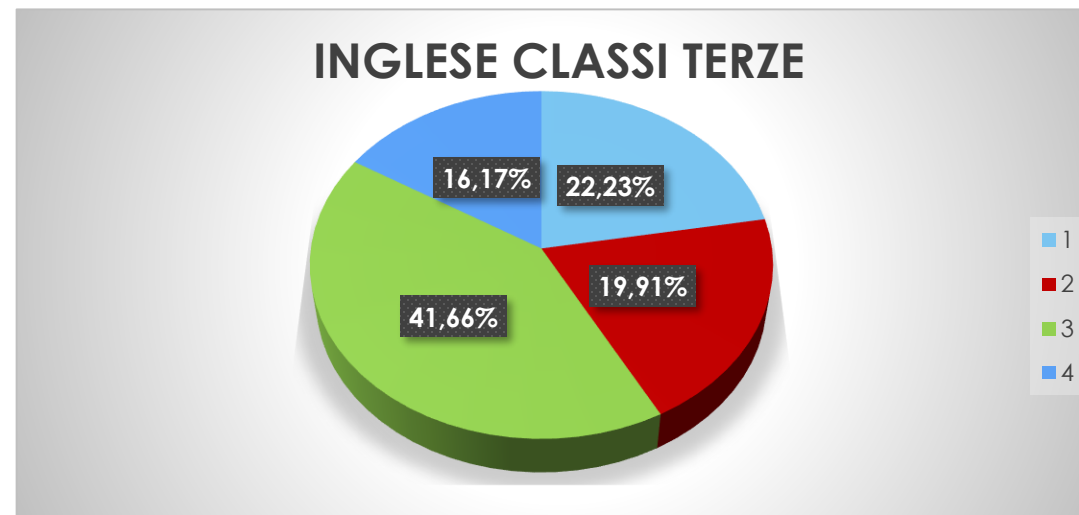
ANALISI DEGLI ESITI DEI TEST DI INGRESSO

ESITI TEST DI INGRESSO DI INGLESE CLASSI TERZE



ESITI TEST DI INGRESSO DI INGLESE CLASSI TERZE

Classi	Sezione	LIVELLI monitoraggio test ingresso INGLESE			
		1	2	3	4
3 ^A	A	3,44%	13,79%	44,82%	37,93%
	B	18,51%	22,22%	37,03%	22,22%
	C	27,77%	33,33%	33,33%	5,55%
	D	28,56%	21,42%	42,85%	7,14%
	E	11,53%	19,23%	57,69%	11,53%
	F	6,66%	13,33%	66,66%	13,33%
	G	14,28%	14,28%	28,57%	42,85%
	H	55%	20%	25%	0
	I	34,77%	17,39%	30,43%	17,39%
	L	31,56%	31,57%	21,05%	15,78%
	M	12,48%	12,50%	70,83%	4,16%



INGLESE CLASSI TERZE			
1	2	3	4
22,23%	19,91%	41,66%	16,17%

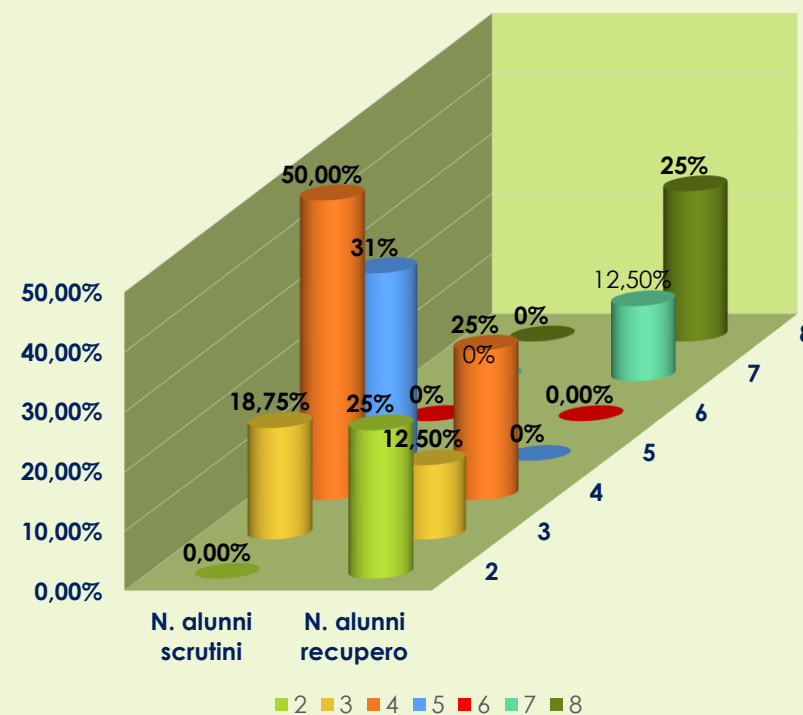
CLASSI TERZE

ANALISI DEGLI ESITI DEI CORSI DI RECUPERO

ESITI CORSI DI RECUPERO CLASSI TERZE

Voto	N. alunni scrutini	Valutazione degli alunni inviati ai corsi di recupero
2	0	2
3	3	1
4	8	2
5	5	0
6	0	0
7	0	1
8	0	2

Confronto inglese



CORSI DI RECUPERO

Alle carenze formative registrate al termine del Trimestre il Liceo ha risposto con interventi mirati al recupero delle discipline per le quali si registravano i maggiori bisogni formativi. Nel dettaglio i corsi attivati nei due periodi

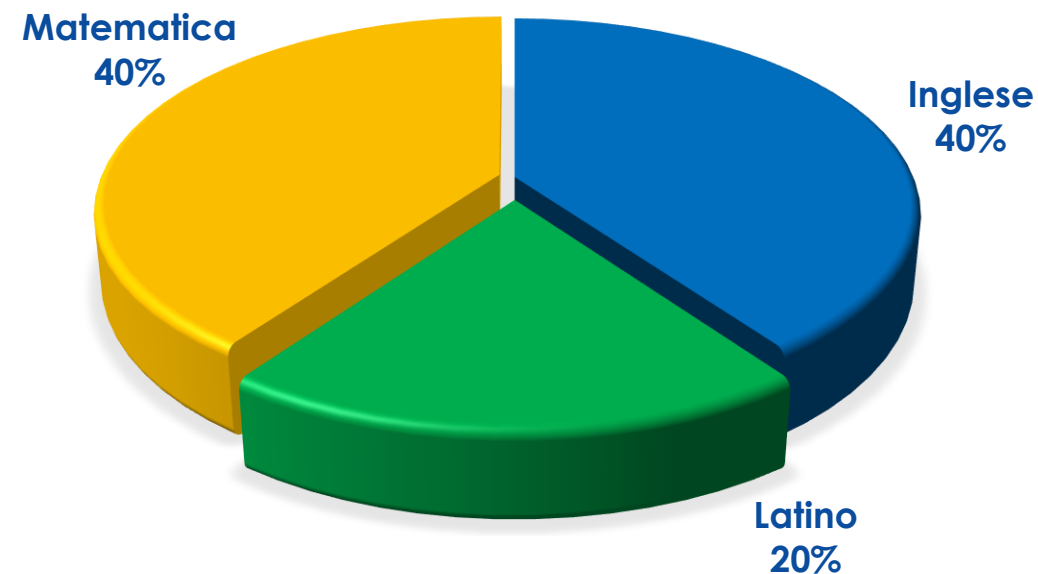
AL TERMINE DEL PRIMO TRIMESTRE

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

	N. Corsi	N. Alunni	N. Docenti	N. Ore svolte
Inglese	2	24	1	20
Latino	1	18	1	10
Matematica	2	32	1	20
Tot.	5	74	3	30

Da un'analisi dei dati si evince che i corsi di recupero attivati hanno riguardato in forte prevalenza la matematica, seguiti da quelli di inglese e latino per le classi del primo biennio. Sono stati attivati gli sportelli didattici in Informatica per le classi del Liceo scientifico ad opzione Scienze Applicate e di Latino per supportare, soprattutto, gli alunni delle classi prime

PERCENTUALE DEI CORSI ATTIVATI PER DISCIPLINA (RAPPORTATI AL N. DI CORSI)



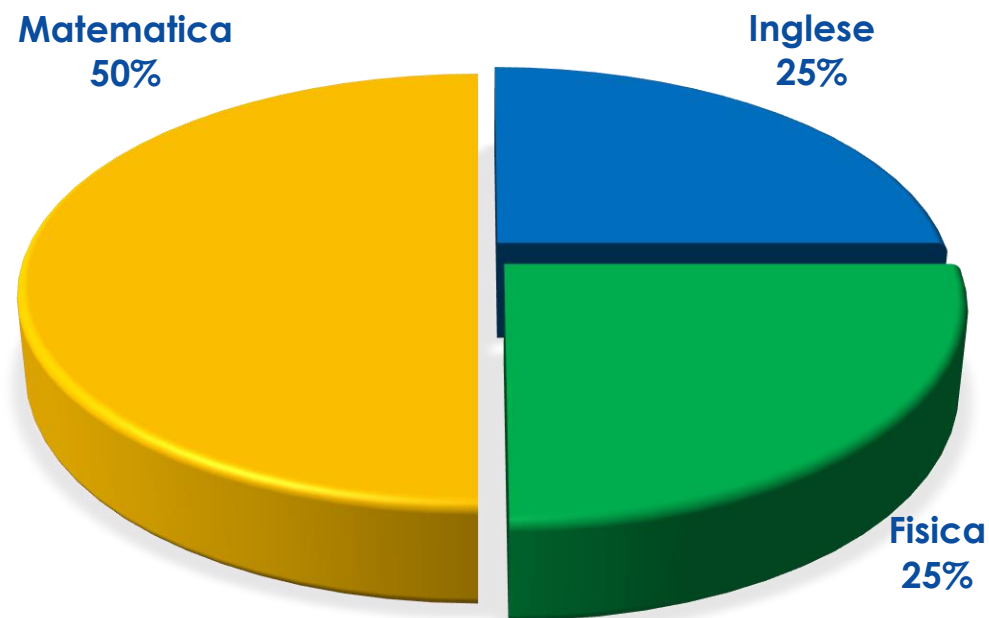
AL TERMINE DEL PRIMO TRIMESTRE

CLASSI DEL SECONDO BIENNIO

	N. Corsi	N. Alunni	N. Docenti	N. Ore svolte
Inglese	1	16	1	10
Fisica	1	17	1	10
Matematica	2	27	1	20
Tot.	4	60	3	40

Da un'analisi dei dati si evince che i corsi di recupero attivati hanno riguardato in forte prevalenza la matematica, seguiti da quelli di inglese e fisica per le classi terze.

PERCENTUALE DEI CORSI ATTIVATI PER DISCIPLINA (RAPPORTATI AL N. DI CORSI)



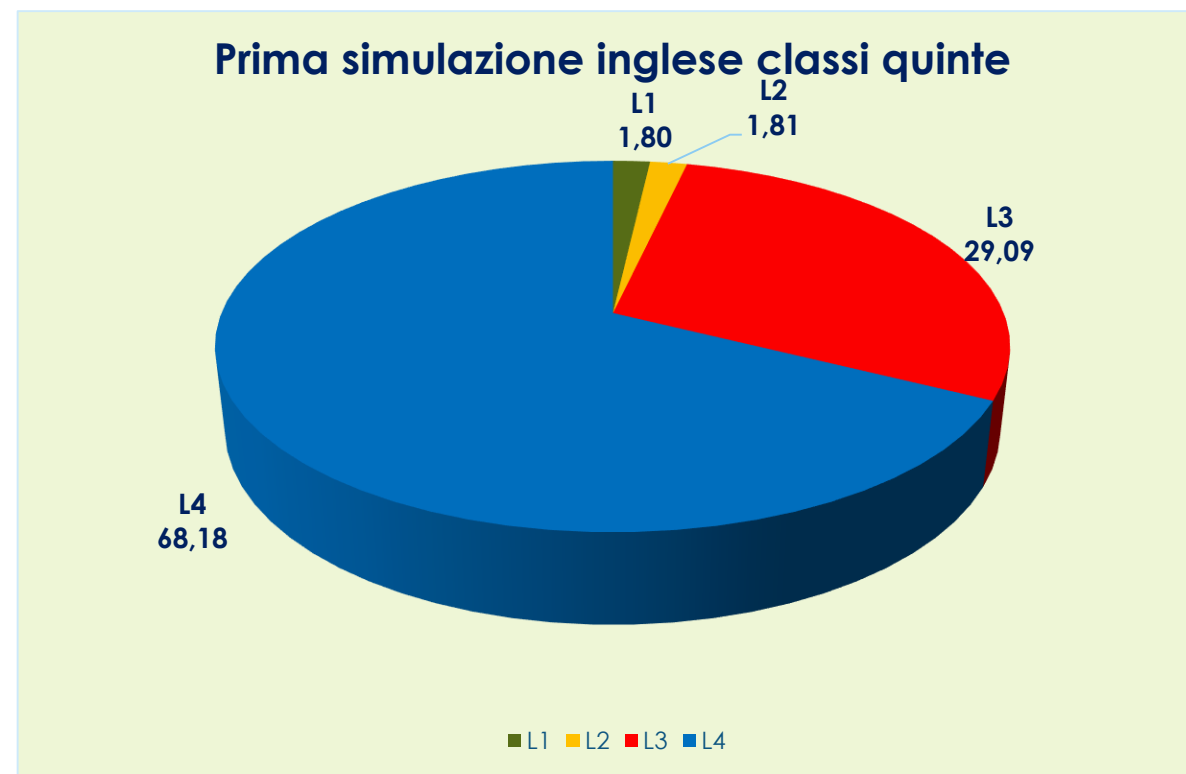
CLASSI QUINTE

ANALISI DEGLI ESITI SIMULAZIONI PROVE INVALSI DI INGLESE

MONITORAGGIO SIMULAZIONI PROVE INVALSI DI INGLESE CLASSI QUINTE 2018/2019

1	2	3	4
1,80%	1,81%	29,09%	68,18%

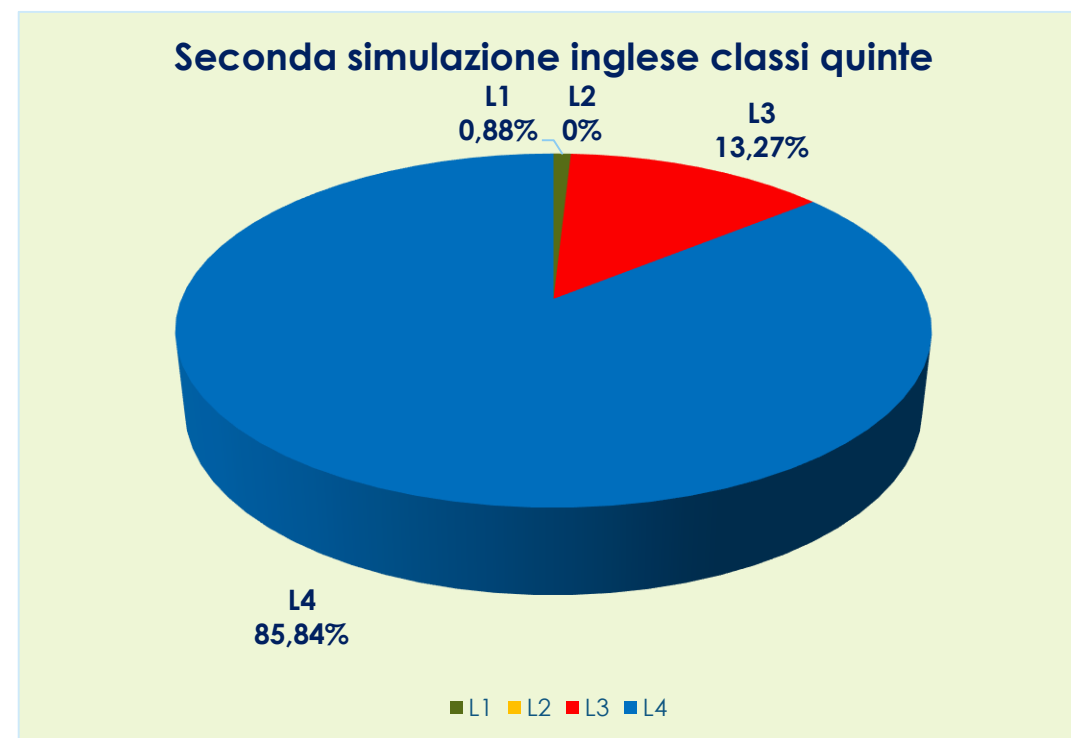
Livello 1	non raggiunto
Livello 2	base
Livello 3	intermedio
Livello 4	avanzato



MONITORAGGIO SIMULAZIONI PROVE INVALSI DI INGLESE CLASSI QUINTE 2018/2019

1	2	3	4
0,88%	0%	13,27%	85,84%

Livello 1	non raggiunto
Livello 2	base
Livello 3	intermedio
Livello 4	avanzato



RISULTATI MOCK TEST FCE PER VALUTAZIONE LIVELLI IN USCITA CLASSI QUINTE A.S. 2018/2019

ANALISI DEGLI ESITI DEI RISULTATI MOCK TEST FCE

Lettura risultati

TRA 20 E 40% AREA LINGUISTICA: A2

TRA 40 E 49%: AREA LINGUISTICA: B1

TRA 50% E 59%: AREA LINGUISTICA: B1+

TRA 60 E 79 %: AREA LINGUISTICA: B2

TRA 80 E 100%: AREA LINGUISTICA: C1

Classe	Data mock test	Risultato
5B	11/03/19	
5B	11/03/19	48,50%
5B	11/03/19	
5B	11/03/19	
5B	11/03/19	
5B	11/03/19	
5B	18/03/19	46%
5B	11/03/19	
5B	18/03/19	60%
5B	11/03/19	
5B	18/03/19	47%
5B	18/03/19	65%

Classe	Data mock test	Risultato
5A	11/03/2019	55%
5A	11/03/2019	76,50%
5A	11/03/2019	
5A	11/03/2019	55%
5A	11/03/2019	
5A	11/03/2019	59,50%
5A	11/03/2019	31,50%
5A	11/03/2019	55%
5A	11/03/2019	77,50%
5A	11/03/2019	38,50%
5A	11/03/2019	50,50%
5A	11/03/2019	87,50%
5A	11/03/2019	34%
5A	11/03/2019	25%
5A	11/03/2019	39%
5A	11/03/2019	76%
5A	11/03/2019	46%

Classe	Data mock test	Risultato
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	56,50%
5C	11/03/19	28%
5C	11/03/19	37,50%
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	40%
5C	11/03/19	32%
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	
5C	11/03/19	69,50%
5C	11/03/19	

Classe	Data mock test	Risultato
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	50% (NB la studentessa ha frequentato corso FCE le sue abilità rientrano nell'area del B2)
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	57,50%
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	
5D	12/03/19	

Classe	Data mock test	Risultato
5E	11/03/19	26,50%
5E	11/03/19	87,50%
5E	11/03/19	48,50%
5E	11/03/19	32%
5E	11/03/19	
5E	11/03/19	
5E	11/03/19	26%
5E	11/03/19	58%
5E	11/03/19	45%
5E	11/03/19	41%
5E	11/03/19	39%
5E	11/03/19	53,50%
5E	11/03/19	32,50%
5E	11/03/19	
5E	11/03/19	46,50%
5E	11/03/19	38%
5E	11/03/19	66%

RISULTATI MOCK TEST PTOF FCE A E B CLASSI SECONDE, TERZE E QUARTE A.S. 2018/2019

ANALISI DEGLI ESITI DEI RISULTATI MOCK TEST FCE

ANDAMENTO MOCK TEST PTOF FCE A

CLASSE	RESULTS 1ST MOCK	REPORT DICEMBRE	PRESENZA MOCK 7/3/19	RISULTATO	REPORT MARZO
3A	160	PRONTO PER L'ESAME	ASSENTE	57%	SI CONSIGLIA APPROFONDIMENTO
4I	128	MOCK PARZIALE	PRESENTE	67%	ESAME CONSIGLIATO
4I	126	MOCK PARZIALE	PRESENTE	49%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
3A	NOT ATTENDED		PRESENTE	75,50%	ESAME CONSIGLIATO
3A	177	PRONTO PER L'ESAME	PRESENTE	85,50%	ESAME CONSIGLIATO
2A	167	PRONTA PER L'ESAME	PRESENTE	80%	ESAME CONSIGLIATO
4A	165	PRONTA PER L'ESAME	PRESENTE	64%	ESAME CONSIGLIATO
3A	151	BORDERLINE	PRESENTE	65%	ESAME CONSIGLIATO
4A	NOT ATTENDED		PRESENTE	58,50%	SI CONSIGLIA APPROFONDIMENTO PER LA PARTE DI READING & USE OF ENGLISH
4A	147	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	65%	ESAME CONSIGLIATO
4A	139	NON PRONTA PER L'ESAME	PRESENTE	40%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
4A	149	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	40,50%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
4A	160	BORDERLINE	PRESENTE	60,50%	ESAME CONSIGLIATO
	NOT APPLICABLE	NON PRONTO - INSERITO 29/1	PRESENTE	37%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA

ANDAMENTO MOCK TEST PTOF FCE B

CLASSE	RESULTS 1ST MOCK	REPORT DICEMBRE	PRESENZA MOCK 7/3/19	RISULTATO	REPORT MARZO
4E	126	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	41,50%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
3F	126	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	52%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
2D	153	BORDERLINE	PRESENTE	62,50%	ESAME CONSIGLIATO
3E	149		PRESENTE	58%	SI CONSIGLIA APPROFONDIMENTO PER LA PARTE DI LISTENING
3B	145	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	36,50%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
3E	157	BORDERLINE	ASSENTE	83%	ESAME CONSIGLIATO
3B	152	NON PRONTO PER L'ESAME	PRESENTE	30,50%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
3F	128	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	40,50%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
3A	132	RISULTATO MOCK BASSO	ASSENTE	60%	SI CONSIGLIA APPROFONDIMENTO
4B	NOT ASSESSED	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	69%	ESAME CONSIGLIATO
2G	148	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	48%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
2G	161	LIVELLO LING BASSO	PRESENTE	42%	SI CONSIGLIA ESAME IN UNA SESSIONE SUCCESSIVA
2B	162	BORDERLINE	PRESENTE	83,50%	ESAME CONSIGLIATO
3E	159	BORDERLINE	PRESENTE	71%	ESAME CONSIGLIATO

CORSI E CERTIFICAZIONI IN LINGUA

Nel corso dell'a.s. 2018/2019 presso il Liceo Scientifico Battaglini sono stati svolti corsi di preparazione agli esami per le certificazioni in lingua Ket, Pet, FCE 1 e FCE 2

•Il Liceo Battaglini è sede riconosciuta “Cambridge International School”

•In tale ambito, i corsi attivati e le sessioni di esame rivolti agli alunni interni si possono riassumere come di seguito:

Sessione	Esame ICGSE	Estendend/core	Iscritti	Ritirati	Ungraded	A	B	C	D	E	F
GIUGNO 2017	English as a second language	Extended	47	2	3	1	11	17	6	7	/
	Biology	Core	1	/	/	/	/	1	/	/	/
NOVEMBRE 2017	English as a second language	Extended	15	1	4	/	/	4	2	4	/
	Biology	Extended	8	/	/	3	3	2	/	/	/
	Biology	Core	1	/	/	/	/	1	/	/	/
	Physics	Extended	3	/	/	1	/	2	/	/	/
GIUGNO 2018	ESL (0510)	Extended	3	/	3	/	/	/	/	/	/
	ESL (0511)	Extended	75	/	2	2	8	27	19	16	/
	Biology	Extended	1	/	/	/	/	/	/	1	/
	Physics	Extended	15	/	/	1	2	5	2	2	3
	Physics	Core	1	/	/	/	/	/	1	/	/

Sessione	Esame ICGSE	Extended/ core	Iscritti	Ritirati	Ungraded	A*	A	B	C	D	E	F	G
NOVEMBRE 2018	English as a second language	Extended	1	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/
	Biology	Extended	22	/	1	/	/	1	12	3	3	2	/
	Biology	Core	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Physics	Extended	18	/	/	1	1	3	6	5	/	1	1
GIUGNO 2019	English as a second language	Extended	10										
	Biology	Extended	3										
	Physics	Extended	15										

Sessione	Esami Cambridge	Iscrizioni esami Cambridge	Risultati esami					
			COE	Pass (Ket – Pet)	Distinction (Ket)	Merit (Pet)	Grade B (FCE)	Grade C (FCE - CAE)
GIUGNO 2018	KET	22	5	15	2	-		
	PET	45	16	19	-	7		
	FCE	34	7				10	17
	CAE	8	3					5

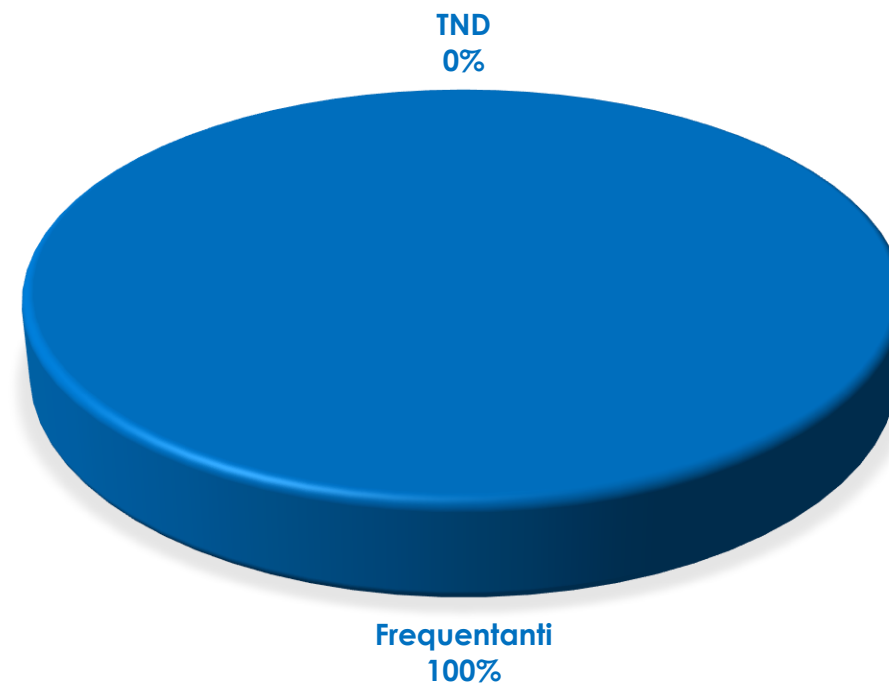
NB: Il massimo punteggio per la versione Extended per English as a second language è A*, il minimo E; per la versione Core il massimo è C, il minimo G. Per l'esame Physics il minimo è F

Report Attendance Register Corsi 2B FISICA

Anno Scolastico 2018/2019

Dal 01/09/2018 al 15/05/2019

	Totale iscritti	Frequenti	Frequenti non assidui	TND	Ore
Cambridge Anno 2018/19	24	24	0	0	28



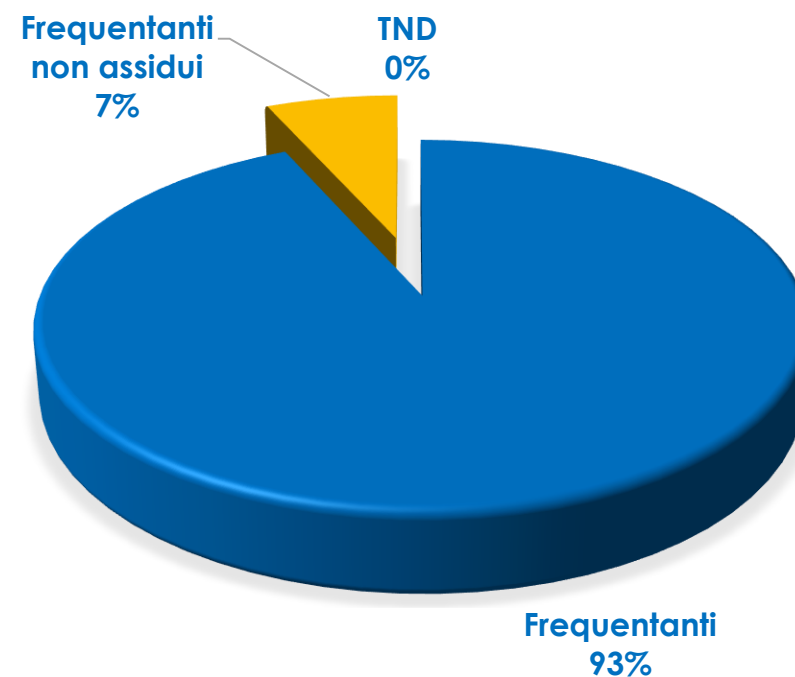
TND=Task not done

Report Attendance Register Corsi IGCSE ESL 1B

Anno Scolastico 2018/2019

Dal 01/09/2018 al 15/05/2019

	Totale iscritti	Frequen tanti	Frequen tanti non assidui	TND	Ore
Cambri dge Anno 2018/19	15	14	1	0	19



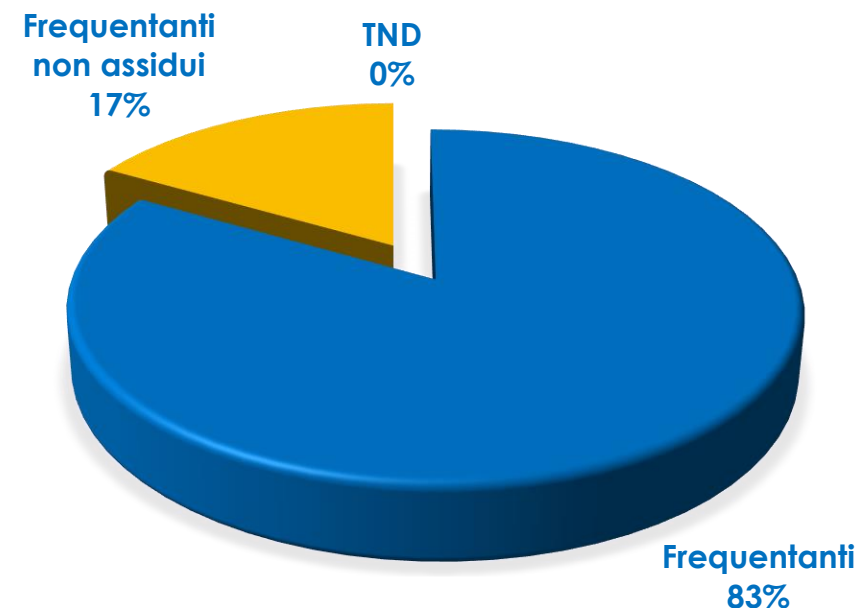
TND=Task not done

Report Attendance Register Corsi IGCSE ESL 2B

Anno Scolastico 2018/2019

Dal 01/09/2018 al 15/05/2019

	Totale iscritti	Frequenti	Frequenti non assidui	TND	Ore
Cambri dge Anno 2018/19	24	20	4	0	15



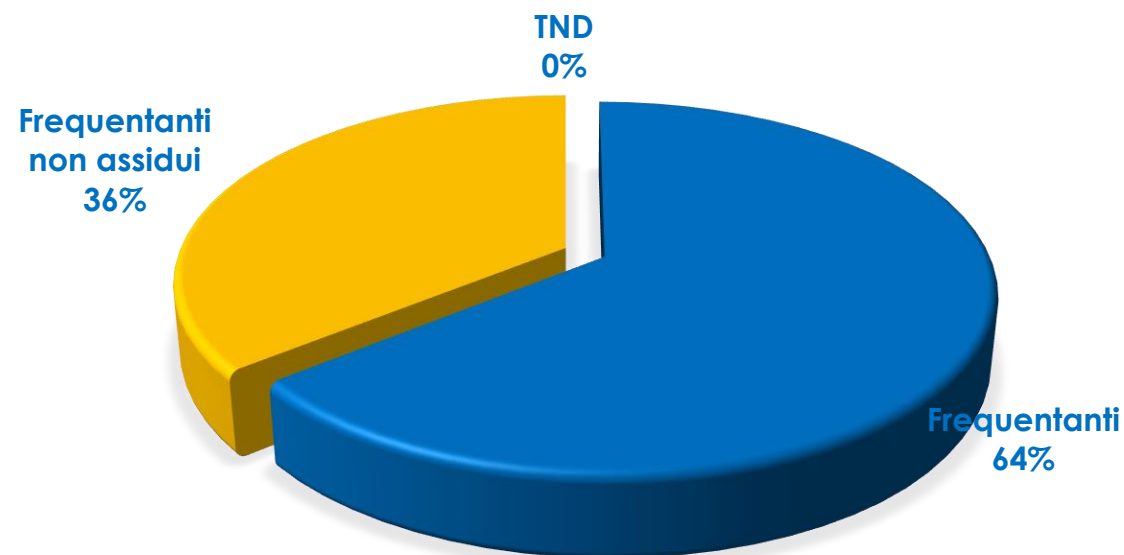
TND=Task not done

Report Attendance Register Corsi POF FCE B

Anno Scolastico 2018/2019

Dal 01/09/2018 al 15/05/2019

	Totale iscritti	Frequenti	Frequenti non assidui	TND	Ore
Cambri dge Anno 2018/19	14	9	5	0	30



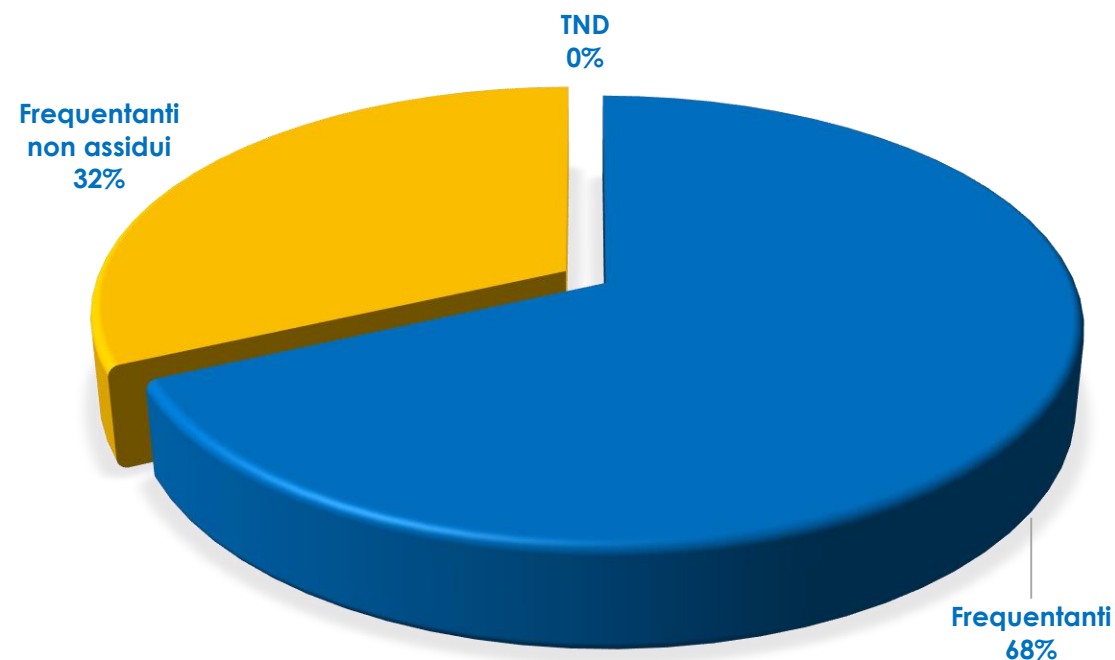
TND=Task not done

Report Attendance Register Corsi POT KET

Anno Scolastico 2018/2019

Dal 01/09/2018 al 15/05/2019

	Totale iscritti	Frequenti	Frequenti non assidui	TND	Ore
Anno 2018/19	22	15	7	0	54



TND=Task not done

Progetto PON FSE – PCTO: European Citizens of the Future - v

Il progetto PON “European citizens of the future”, approvato dagli organi competenti, ha consentito il potenziamento delle azioni dei PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), introdotte dalla Legge 107/2015: è stato un momento qualificante per la formazione, l’orientamento e la conoscenza di un diverso mercato del lavoro europeo. Lo stage di tre settimane nella capitale irlandese ha inoltre favorito il miglioramento delle competenze linguistico-comunicative in inglese, attraverso il rapporto dei ragazzi con l’ambiente di lavoro, la necessità di orientarsi sul territorio, la condivisione e il confronto con i compagni, le docenti tutor e il tutor aziendale.

Modulo formativo	Nr. ore	Nr. alunni partecipanti	Classi interessate	Tutor	Località
“European Citizens of the Future»	90	15	terze	2	Dublino

Progetto-10.2.3B-FSEPON-PU-2018-51

Titolo del progetto: “La cultura artistica e teatrale come elemento di costruzione dell’identità del cittadino europeo e di potenziamento delle competenze in L2”

Il Progetto ha avuto come obiettivo lo sviluppo della cittadinanza europea attraverso il potenziamento linguistico grazie anche alla presenza di un esperto madrelingua inglese.

Modulo formativo	Nr. ore	Nr. alunni previsti	Nr. alunni iscritti	Nr. alunni frequentanti	Classi interessate	Tutor	Esperto
La cultura artistica e teatrale come elemento di costruzione dell’identità del cittadino europeo e di potenziamento delle competenze in L2	60	20	20	20	Tutte	1	1

Progetto Erasmus+ :A229- W.A.T.E.R.

Il Liceo Battaglini ha ottenuto l'approvazione del progetto ERASMUS KA2 " Partenariati strategici tra scuole per lo scambio di buone pratiche ", dal titolo " W.A.T.E.R ".

Il progetto coinvolge i seguenti partners: Italia, Portogallo, Grecia, Turchia, Lettonia e si concluderà entro il 31/08/2020. Il progetto, Ka2 – W.A.T.E.R., prevede un partenariato per gli studenti e una mobilità in ingresso. Gli studenti hanno realizzato, in collaborazione soprattutto con i docenti di disegno e storia dell'arte ed informatica, la costruzione di un acquedotto romano e la realizzazione di un videogioco interattivo in lingua inglese, che ha come argomento l'acqua come risorsa da tutelare.

Progetto Progetto Erasmus+: KA229- W.A.T.E.R.

Modulo formativo	Nr. ore	Nr. alunni ospitanti	Nr. alunni iscritti	Nr. Alunni partecipanti alle attività interne	Classi interessate	Tutor	Esperto
KA229- W.A.T.E.R.	Progetto biennale	25	40	50	Tutte	1	1

Progetto Erasmus kA1 – Job shadowing in Slovacchia School towards european horizons

La scuola ospitante è stata il Gymnázium Jána Adama Raymana una scuola d'eccellenza della Slovacchia

Lo job shadowing in Slovacchia è stato, attraverso l'osservazione e l'apprendimento sul campo, molto di più di un corso di formazione. Esso è stato uno scambio di buone pratiche, un periodo di osservazione e di interazione con una scuola europea per confrontare i propri percorsi educativi e amministrativi ed esplorare le metodologie di formazione, il materiale didattico e gli strumenti adottati per acquisire competenze e capacità da riportare nel proprio paese e adottare a propria volta.

Questa esperienza ha stimolato l'uso delle lingue straniere, il lavoro di gruppo e la collaborazione fra insegnanti di paesi diversi, contribuendo a realizzare concretamente la tanto auspicata dimensione europea.

Progetto Erasmus KA2 “UPPScience”

Il progetto Erasmus+KA2, denominato UPPScience ha lo scopo di incoraggiare la ricerca e migliorare la qualità dell’educazione nell’area europea.

UPPScience è un Partenariato Strategico per il rafforzamento delle capacità in scuole che hanno come obiettivo la formazione professionale. Il partenariato è costituito da 21 università, scuole, autorità educative e altre organizzazioni appartenenti a 9 paesi sotto la guida dell’Università Norvegese Norges Teknikk- Naturvitenskapelige.

Questo progetto ha come scopo la possibilità della creazione di un profilo professionale che abiliti alla pubblicazione di lavori di ricerca in ambito scientifico. Si fonda sul successo del progetto VISConti ed amplia la portata e le funzioni della Comunità di Pratica, che fu creata nel VISConti. Unisce professionisti che dirigono l’educazione e la formazione professionale e studenti della scuola secondaria superiore in una Comunità, che sarà una piattaforma per la pubblicazione di piccoli progetti di ricerca attraverso uno scambio intensivo che passerà attraverso la valutazione e il tutoraggio tra pari.

Progetto Erasmus KA2 “UPPScience”

La prima mobilità del progetto Erasmus KA2 UPPScience si è tenuta a novembre 2018 a Città della Pieve, una bellissima cittadina medievale dominante la Val di Chiana.

I lavori si sono svolti in presenza per cinque mattine, dopo un periodo di training svolto da docenti universitari provenienti da Spagna, Turchia e Portogallo. Il corso è stato tenuto in inglese. Le attività formative a Città della Pieve hanno mirato a:

- formare all'uso degli strumenti tecnologici per facilitare la profilazione, la pubblicazione e lo scambio tra pari;
- far conoscere metodi di formazione e standard di qualità per l'autovalutazione;
- formare alla peer review e alla convalida di un contenuto di buona qualità sostenuto da creatività, innovazione e ricerca.

Progetto Erasmus KA2 “UPPScience”

La seconda mobilità del progetto Erasmus KA2 UppScience si è tenuta dal 09/01/2019 al 13/09/2019 Ad Antalya, in Turchia, città situata sul golfo omonimo alle pendici dei monti del Tauro occidentale.

Dopo la parte introduttiva curata da docenti universitari provenienti dalla Turchia, dalla Spagna e dal Portogallo, i docenti hanno lavorato sul proprio articolo. Tutte le lezioni sono state condotte in lingua inglese ed hanno avuto come temi principali:

- L'uso della tecnologia per facilitare la pubblicazione e lo scambio tra pari;
- Metodi di formazione e standard per l'autovalutazione;
- Linee guida per la creazione di articoli;
- Metodologie di ricerca;
- Validazione dei contenuti;
- Etica nella ricerca;
- La ricerca delle fonti ed il loro utilizzo;

Risultati conseguiti al termine delle attività relative al Progetto Erasmus ka1 D.E.Co.De._S

- ▶ Promozione della cultura della valutazione e del miglioramento
- ▶ Promozione della cultura di ricerca ed indagine
- ▶ Incremento della consapevolezza dell'importanza dei dati e della loro raccolta ed interpretazione
- ▶ Incremento della consapevolezza dei collegamenti tra uso dei dati e decisioni per il miglioramento dell'organizzazione, dell'efficacia della didattica e dei risultati degli studenti
- ▶ Sviluppo delle relazioni e valorizzazione del personale
- ▶ Sviluppo da parte dei docenti di una competenza di base disciplinare di riferimento in L2.
- ▶ Potenziamento delle competenze degli studenti in: listening, speaking, reading, writing in L2
- ▶ Promozione della cultura di Accountability

Conclusioni

- ▶ L'esperienza di job shadowing in Olanda è stata molto interessante in quanto ha consentito di sviluppare la consapevolezza del valore dei dati, delle informazioni e delle conoscenze nelle organizzazioni nonché di ampliare la conoscenza di quali sono le principali tecnologie per la loro gestione.
 - ▶ Tale approfondimento è risultato ancora più interessante sia in quanto contestuale al processo di autovalutazione e rendicontazione che l'istituto sta attuando sia in quanto perfettamente rispondente alla necessità di formare alla cultura della responsabilità e dell'accountability tutto il personale scolastico.

DS Arzeni Patrizia

GRAZIE!



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 –
035920

D.S. Alessandro Pagano

IISS “Del Prete – Falcone” – Sava (TA)

Esperienza all'estero: Belgio

Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
GRUPPO DI STUDIO

Participant First Name	Participant Last Name	Activity Type	Mobility ID	Receiving Country	Start Date	End Date
Giuseppe	Achille	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00022	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Girolamo	D'Errico	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00023	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Giovanni	Casarano	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00025	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Filomena	Giannelli	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00026	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Alessandro	Pagano	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00027	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Cosimo	Lamanna	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00029	Belgium	24/09/2018	27/09/2018
Raffaele	Capone	SE-JOB-SHDW	35920-MOB-00024	Belgium	24/09/2018	27/09/2018



**Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
SCUOLE ACCOGLIENTI**

Tuinbouwschool-Melle

GO! Atheneum-Zottegem

Schoelengroep 20-Zottegem

GO! Atheneum-Gentbrugge

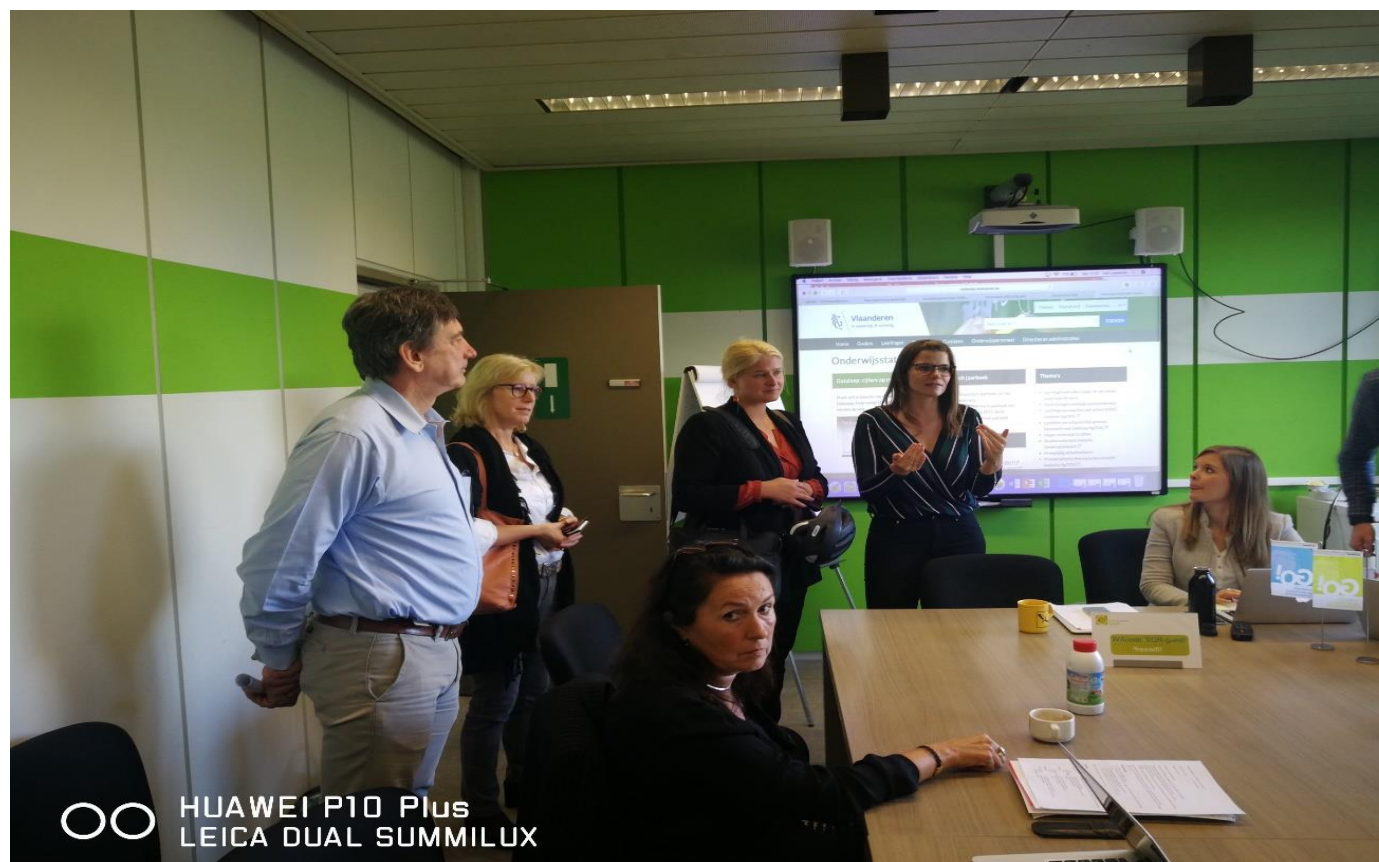
Atheneum-Merelbeke Belgio



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Accoglienza: Il sistema scolastico in Belgio



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Accoglienza: Il sistema scolastico in Belgio



OO HUAWEI P10 Plus
LEICA DUAL SUMMILUX



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Accoglienza: Istituto agrario



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Istituto agrario: zoologia

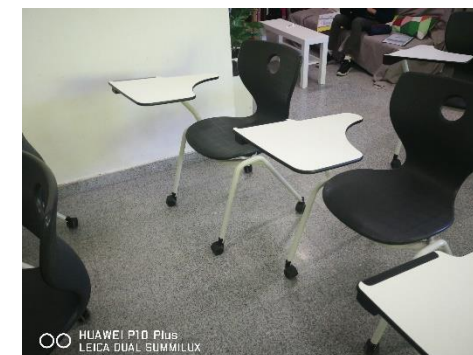
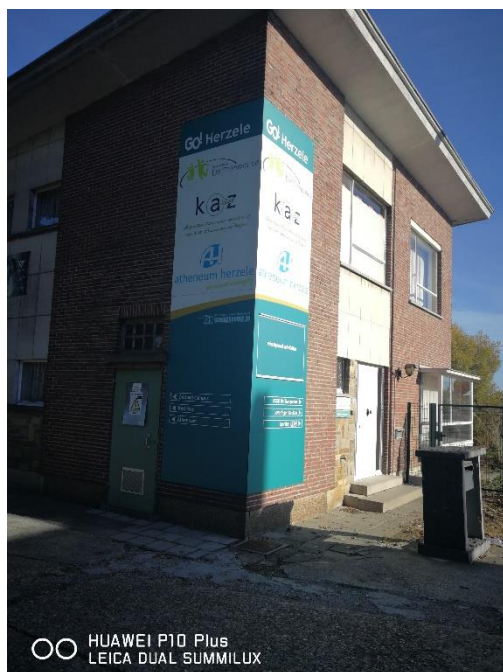


Progetto Erasmus + KA1

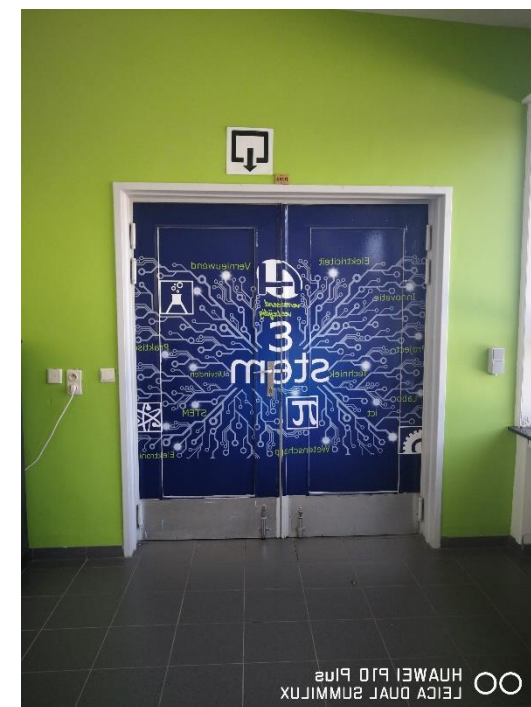
D.E.Co.De._SKA1 –

Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920

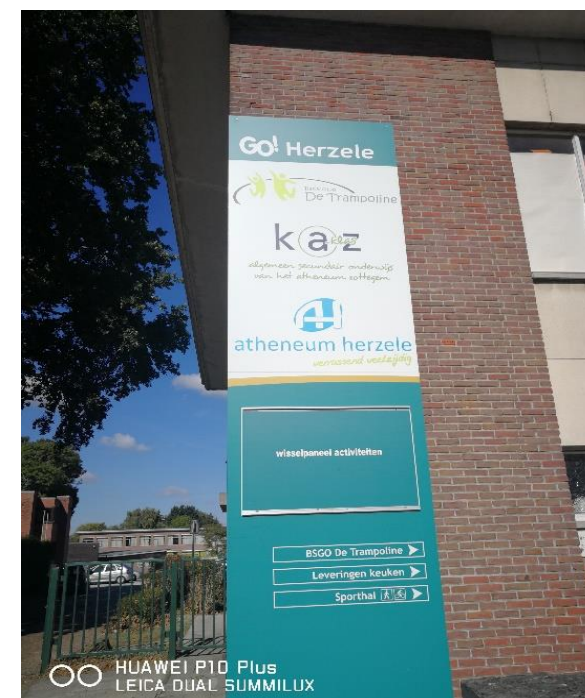
Atheneum Herzele: ambienti innovativi



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Atheneum Herzele: ambienti innovativi



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Atheneum Herzele: ambienti innovativi



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
Atheneum Herzele: Accoglienza del Direttore Generale



Progetto Erasmus + KA1

D.E.Co.De._SKA1 –

Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920

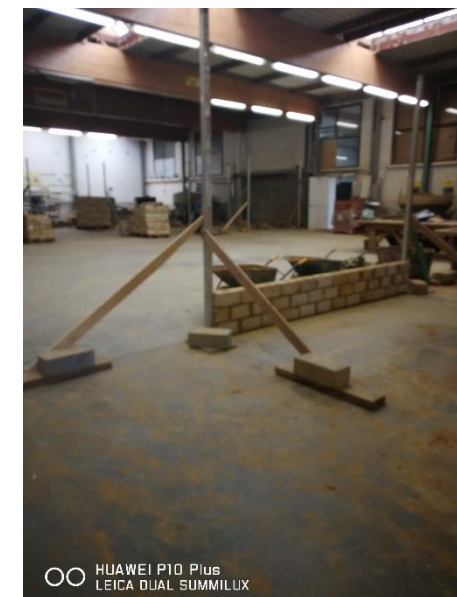
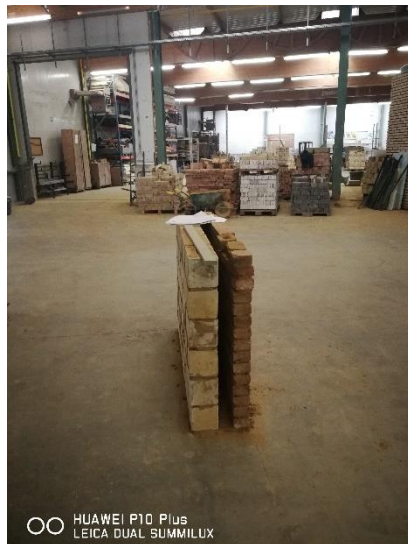
L'attenzione per le eccellenze: QI particolarmente elevati



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
L'attenzione per il duale



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
L'attenzione per il duale



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
L'alberghiero



Progetto Erasmus + KA1

D.E.Co.De._SKA1 –

**Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101
– 035920**

IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Uno degli obiettivi perseguibili:

la sperimentazione di almeno una classe aperta

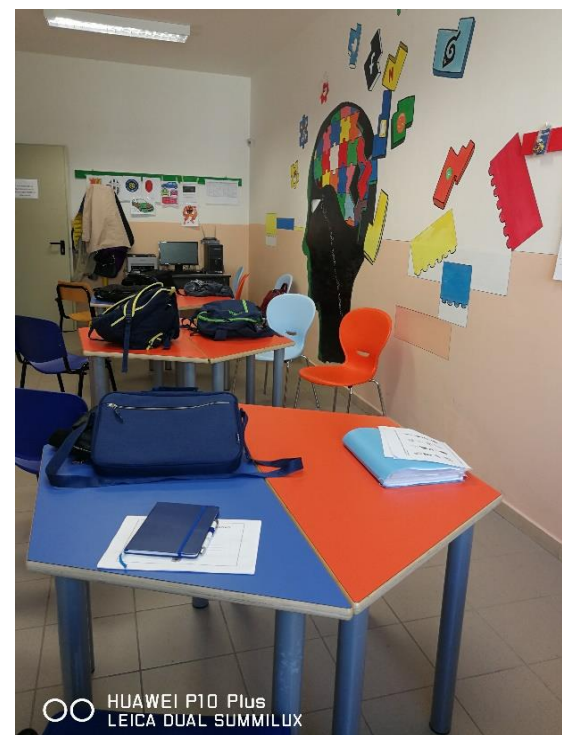
Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Nel mese di marzo 2019 uno dei locali della sede centrale è stato adibito a “Laboratorio per la sperimentazione di metodologie didattiche alternative”.



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Alunni, docenti e ATA hanno collaborato all’allestimento del nuovo ambiente per l’apprendimento provvedendo alla decorazione delle pareti ed alla sistemazione di arredi funzionali all’apprendimento cooperativo.



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Nel periodo marzo-maggio 2019 è stata avviata la sperimentazione che ha visto coinvolti anche alunni diversamente abili e docenti dell'organico di sostegno e del potenziamento



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Nella sede succursale di via Roma, che ospita i percorsi dell'indirizzo professionale, è stata attuata, per talune discipline, una suddivisione delle classi prime in gruppi di livello. L'articolazione è stata possibile grazie all'utilizzo delle professionalità dei docenti del potenziamento.



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Tale modalità di insegnamento/apprendimento ha consentito di attuare alcune misure di personalizzazione e rimodulazione degli apprendimenti previste dal Progetto Formativo Individuale (D.L. n. 61 del 13 aprile 2017) sulla base delle esigenze formative rilevate.



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Nel prossimo anno scolastico si prevede di utilizzare la suddetta strategia con tutte le classi prime e seconde per le quali sarà possibile organizzare un orario delle attività didattiche funzionale alla suddivisione per gruppi di livello.



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Risultati attesi:

Miglioramento delle performance degli allievi per gruppi di livello; potenziamento delle competenze trasversali; approccio all'apprendimento cooperativo



Progetto Erasmus + KA1
D.E.Co.De._SKA1 –
Numero Convenzione: Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920
IISS “Del Prete – Falcone” - Sava

Esiti:

Gli esiti didattici saranno valutati nel corso dello scrutinio finale. Quanto agli obiettivi educativi e trasversali si può affermare che sono stati pienamente raggiunti a livello di socializzazione, inclusione e peer tutoring.





Progetto Erasmus + KA1 – D.E.Co.De._Strategy

(Direction e_leadership common denominator Strategy)

“Quando il digitale migliora la scuola.”

(Codice 2017-1-IT02-KA101 – 03592)

DS V. Surico – IIS Perrone-Castellaneta (Ta)

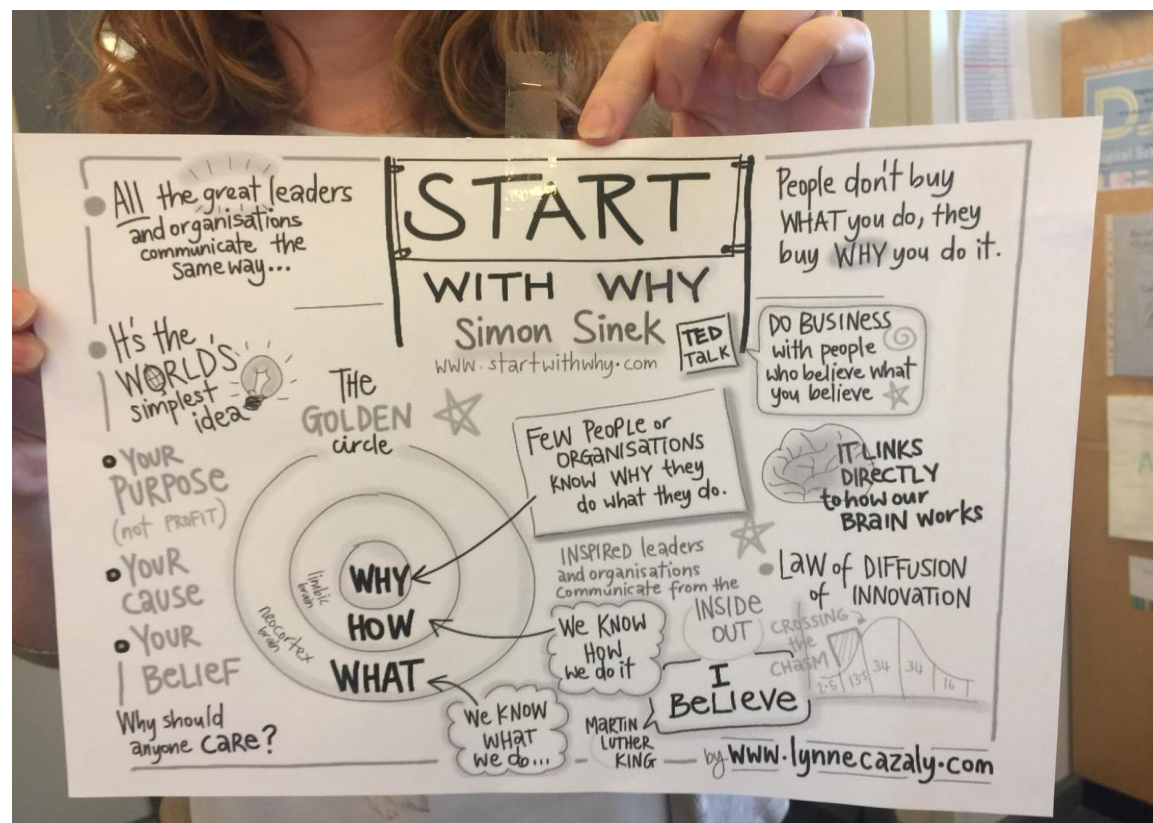
Finalità del progetto:

Sperimentazione di modelli di leadership innovativi sostenuti dalla lettura e dalla decodifica dei dati scolastici attraverso l'ausilio del digitale.

Obiettivo

- **Promuovere la cultura della valutazione e un uso più sistematico delle prove e dei dati per migliorare la qualità della scuola e sviluppare competenze nell'utilizzo delle evidenze**
- ✓ **Gestire la fase di accountability, ossia della rendicontazione sociale presso gli stakeholder**
- ✓ **Prendere decisioni volte al miglioramento organizzativo e didattico.**

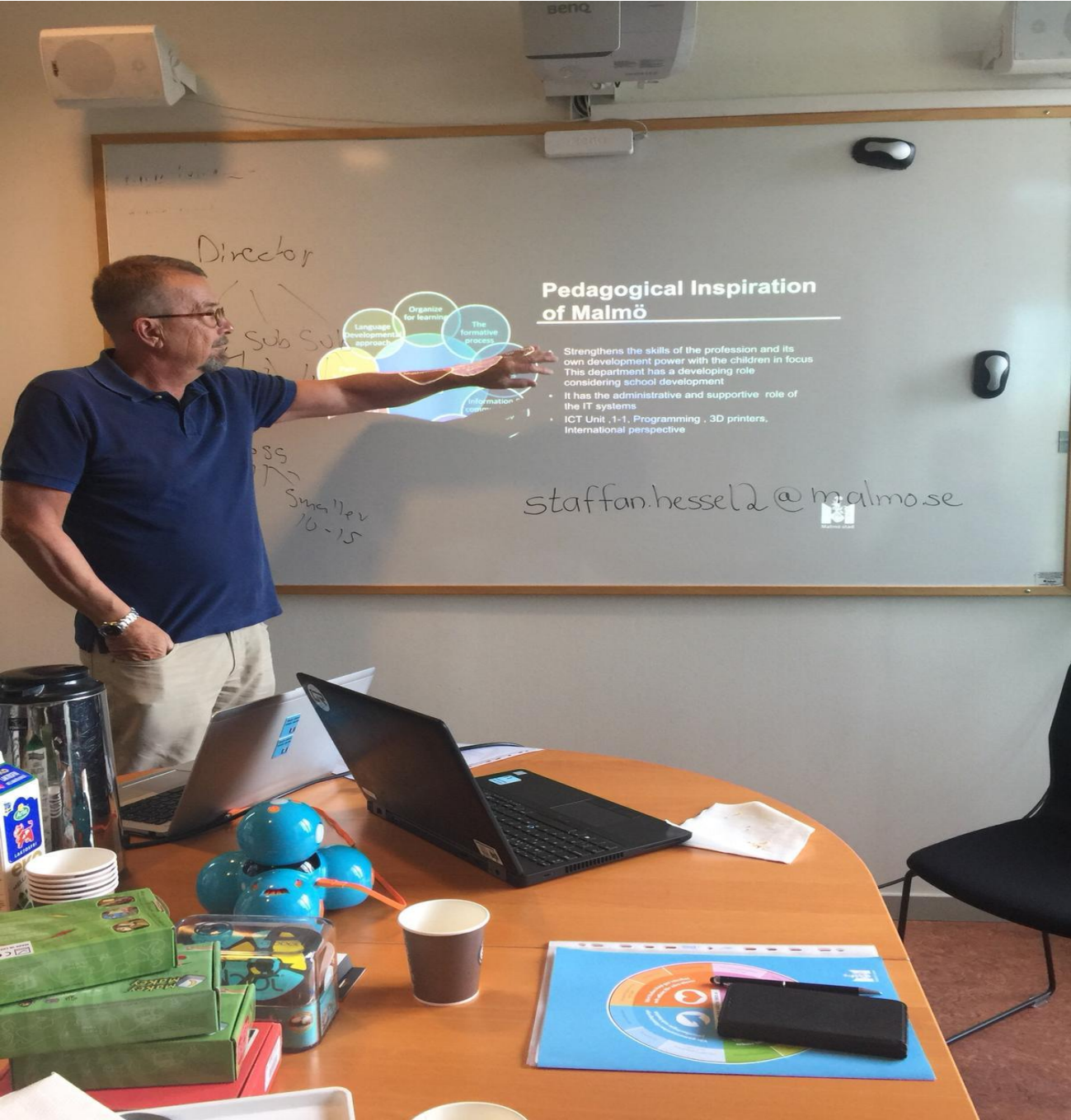
Start with WHY



Sede dell'esperienza Erasmus + Malmö

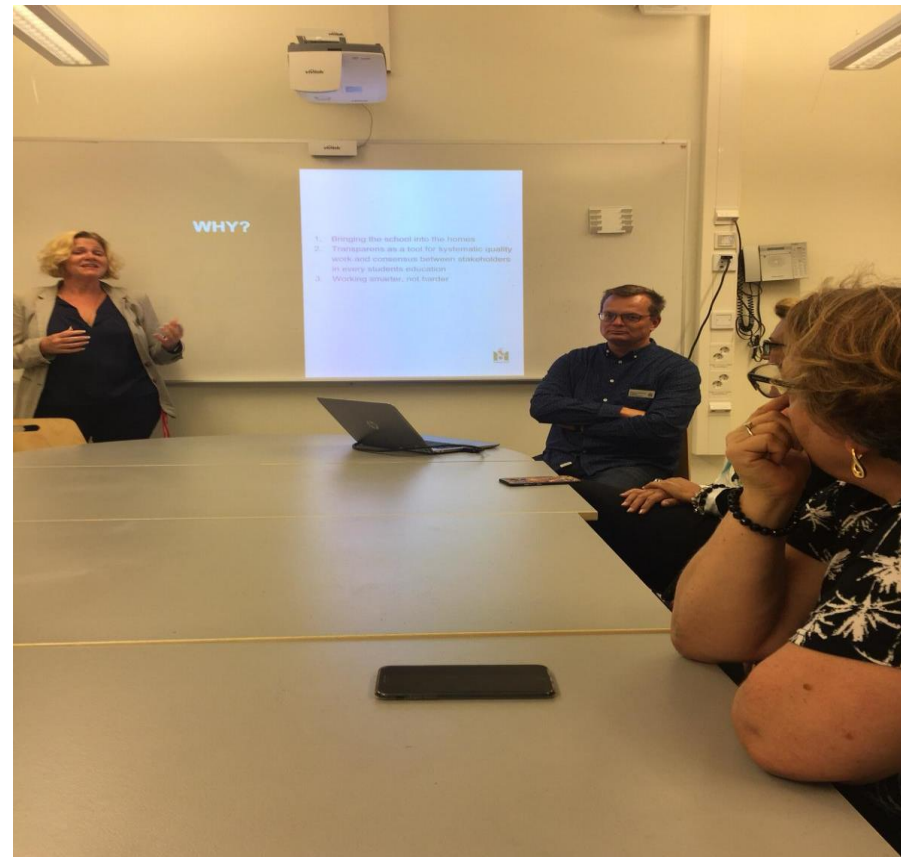








Working smarter, not harder



Esperienza nel proprio Istituto

- ✓ Sperimentazione organizzazione didattica (3 settimane di pausa didattica con orario per classi parallele)
- ✓ Attività di recupero e potenziamento
- ✓ Monitoraggio dell'efficacia e del gradimento della nuova organizzazione attraverso questionari online
- ✓ Raccolta dei dati qualitativi e quantitativi per misurare l'efficacia dell'esperienza



Utilizzo dei dati

I dati raccolti sono stati condivisi successivamente in Collegio Docenti al fine di utilizzarli per migliorare l'organizzazione delle attività e innovare la progettazione



Risultati raggiunti dai dirigenti delle scuole del consorzio

- ▶ Incremento della collaborazione, della condivisione di idee e materiali tra colleghi dirigenti del consorzio;
- ▶ Incremento della consapevolezza dell'importanza dei dati e della loro interpretazione;
- ▶ Incremento della consapevolezza dei collegamenti tra uso dei dati e decisioni per il miglioramento dell'organizzazione, dell'efficacia della didattica e dei risultati degli studenti
- ▶ Miglioramento della capacità di raccolta ed elaborazione dati;
- ▶ Miglioramento della capacità di riconoscere il potenziale informativo dei diversi dati, quantitativi e qualitativi;
- ▶ Incremento dell'uso di strumenti collaborativi e di ambienti di apprendimento innovativi in linea con il PNSD nella gestione scolastica;
- ▶ Promozione di modelli di osservazione, acquisizione, elaborazione dati sulla scorta del training proposto dal progetto DELECA;
- ▶ Promozione della cultura di Accountability



**Progetto Erasmus ka1
D.E.Co.De._S
(Direction e_leadership common denominator_Strategy)
Codice 2017-1-IT02-KA101 – 035920 DeCoDe_S**

Grazie!

